



ECOLE PRESQUE ZERO DECHET

INTRODUCTION

Le SYndicat Mixte d'Elimination et de VALorisation des Déchets ménagers (SYMEVAD) regroupe 98 communes situées sur les Communautés d'Agglomération d'Hénin-Carvin, du Douaisis et la Communauté de Communes Osartis-Marquion. Il a, parmi ses nombreux objectifs, la réduction des déchets à la source grâce à la prévention de la production de déchets. Cette démarche de prévention passe par la mise à disposition d'outils ludiques et la visite d'unités pédagogiques : le pavillon de la communication, le centre de tri, la Ressourcerie et le jardin.

Cette démarche de prévention ne peut se réduire à une simple visite. Il est en effet, nécessaire que celle-ci soit le début d'une démarche de prévention pérenne, où les gestes appris doivent être mis en pratique à l'école et à la maison.

Le SYMEVAD vous propose donc de participer à notre formation « Ecole Presque Zéro Déchet ». Une action qui s'inscrit dans notre Programme Local de Prévention des Déchets Ménagers et Assimilés.

SOMMAIRE

----- GÉNÉRALITÉS P 4

*Pourquoi cette formation ?
Mise au point sur les déchets
Ce que dit la loi
Etat des lieux*

----- PLACE À L'ACTION P 9

*> Défi 1 : Déchets, menons l'enquête
> Défi 2 : Liste fournitures presque ZD
> Défi 3 : Organiser un goûter presque ZD
> Défi 4 : Organiser une fête presque ZD
> Défi 5 : Organiser une 1/2 journée
"les déchets, j'en ai assez"*

----- POUR ALLER PLUS LOIN

*Zoom sur le label E3D
Conseils lectures
Sites ressources
Contacts utiles
Ressources en plus*



GÉNÉRALITÉS

POURQUOI CETTE FORMATION ?

Cette formation "Ecole presque Zéro Déchet" a été élaborée par le SYMEVAD, en collaboration avec l'OCCE. Une action inscrite dans le Programme Local de Prévention des Déchets Ménagers et Assimilés du SYMEVAD 2020-2025.

Elle permet de répondre à deux enjeux majeurs pour le Syndicat et les écoles, à savoir : réduire la production de déchets produits sur le territoire et permettre aux établissements d'entrer dans une démarche Développement Durable (DD).

OBJECTIFS

- Comprendre POURQUOI faire du Zéro Déchet
- Apprendre ou renforcer des actions Zéro Déchet concrètes à mettre en place à l'école, en associant les élèves,
- Cheminer dans la démarche vers le Label E3D « Ecole en démarche DD » de l'Education Nationale,
- Constituer un réseau d'enseignants ZD sur le territoire,
- Bénéficier de sites/livres/blog pour aller plus loin.

DÉROULÉ

2 MODULES DE 3H

Module 1

- Fonctionnement & gestion des déchets à l'école
- Fournitures scolaires & accessoires à l'école

Module 2

- Alimentation à l'école
- Fête & loisirs créatifs, à l'école

POUR QUI ?

Pour permettre à l'école d'entrer dans une réelle démarche DD, il convient de mobiliser aussi bien **les enseignants, la commune ainsi que les parents.**

EN BREF

- Formation clé en main avec de la théorie et de la pratique
- Ludique avec des défis, temps d'échanges
- Positif et simple

MISE AU POINT SUR LES DÉCHETS

➔ STOP, ÇA DÉBORDE !

- En France, chacun d'entre nous produit en moyenne 600kg de déchets par an.
- Avec la généralisation du plastique, de nouveaux déchets sont apparus : ils sont complexes à éliminer dans un contexte où la quantité de déchets a été multiplié par 2 en seulement 50 ans.
- Le recyclage est une nécessité, mais il ne sera jamais suffisant, ni adapté pour la totalité des déchets à traiter. C'est pourquoi la moitié de nos déchets sont encore incinérés ou enfouis en décharge.
- Un déchet « recyclable » devient « recyclé » qu'une fois trié et envoyé dans la filière adéquate... si elle existe.

Chacun peut réduire sa propre production de déchets :

c'est un des rares geste qui a un effet immédiat et durable pour protéger la planète

➔ LE PLASTIQUE C'EST PROBLÉMATIQUE

- Apparu seulement dans les années 50, le plastique est devenu incontournable dans notre quotidien : emballage, vêtement, bâtiment, jeux, biens de consommation divers.
- Le plastique est un terme global qui regroupe quantité de résines plastiques aux propriétés très différentes...peu propices au recyclage.

Seuls 15% des emballages plastiques sont recyclés, ...ou plutôt « décyclés », donnant un produit de qualité inférieure qui, lui, ne pourra pas être recyclé.

- Le plastique ne se biodégrade pas, il se fragmente en micro-particules que l'on retrouve partout : eau, air, sol. Nous ingérons en moyenne 5g de plastique/semaine.
- Un déchet « recyclable » se dit « recyclé » qu'une fois trié et envoyé dans la filière.

La plupart des plastiques du quotidien sont remplaçables...

si on accepte de changer ses habitudes

CE QUE DIT LA LOI

LA LOI EGALIM

Loi issue des Etats Généraux de l'Alimentation

Objectifs

- > Meilleure rémunération des producteurs
- > Meilleure qualité
- > Alimentation saine, sûre et durable

Quels impacts en restauration collective ?

- 2020 : interdiction des ustensiles en Plastique à Usage Unique (PUU)
 - > interdiction des bouteilles d'eau en plastique en restauration scolaire
 - D'ici 2025 : interdiction de contenant alimentaire de cuisson, de réchauffe ou de service en plastique

LA LOI AGECE

Loi Anti-Gaspillage pour une Economie Circulaire

Objectifs

- > Lutte contre toute forme de gaspillage (alimentation, ressources, des biens...)
- > Promotion de l'économie circulaire

Quels impacts sur l'école ?

- 2022 : obligation de la fontaine à eau dans les établissements recevant du public
- D'ici 2025 : réduction de 50% du gaspillage alimentaire par rapport à 2015, notamment en restauration collective
- D'ici 2040 : fin progressive de TOUS LES EMBALLAGES en plastique à usage unique (suremballage, compote-gourde, bouteille...)
- > 2021 : interdiction de la vaisselle à usage unique

ETAT DES LIEUX

Date :

Ecole :

Commune :

Référent	Nom/Prénom	Fonction	Mail
Ecole (E)			
Asso. Parents Elèves (P)			
Commune (C)			

0 = Non/ NSP 1= En test 2 = En cours d'acquisition 3 = Acquis
 E = Ecole C = Commune P = Asso. Parents Elèves

0	1	2	3
---	---	---	---

Fonctionnement et gestion des déchets	E	Je trie les déchets dans ma classe				
	E/C	Je connais la quantité et la nature des déchets générés par l'école				
	E/P	Il y a un stop-pub sur la boîte aux lettres de l'école				
	E/P	Je bannis les lingettes jetables				
	C	L'école/la classe est nettoyée par des produits naturels ou labellisés				

Fournitures et accessoires de classe	E/P	Je bannis le plastique de la liste des fournitures scolaires				
	E/C	Je bannis le plastique du mobilier et des équipements scolaires (étagères, bacs à fleurs, jeux de cours d'école...)				
	E	J'autorise la continuité des cahiers sur plusieurs années				
	E/C/P	Je privilégie les fournitures avec des labels environnementaux				
	E/P	J'encourage les élèves à prendre soin de leurs affaires				

			0	1	2	3
Alimentation	E/P	Je bannis les bouteilles plastiques au profit de la gourde (verre ou inox)				
	E/P	Je bannis les compotes-gourdes jetables à l'école				
	E/P	J'organise un goûter ZD				
	C	La cantine scolaire est engagée dans une démarche anti-gaspillage alimentaire				
	E	Les repas et collations des enseignants sont ZD				

Fêtes et Loisirs	E/C/P	Je bannis la vaisselle jetable (plastique, bois, carton...) lors d'événements				
	C/P	Je bannis les cadeaux plastiques (et/ou fibres synthétiques)				
	E/C	J'utilise du matériel non toxique pour les arts plastiques				
	E/C/P	Je n'achète rien de neuf pour les jeux, jouets de l'école				
	E/C	Je suis partenaire de bibliothèque/médiathèque/ludothèque				

- L'action dont vous êtes le(la) plus fier(ère) ?
.....
.....
.....

Zone réservée au SYMEVAD
Ne pas compléter

0	1	2	3
Total			

- Accepteriez-vous de témoigner de vos actions si nous vous sollicitons ?

Oui Non

Merci de nous préciser qui accepte

- Avez-vous des remarques ou suggestions ?
.....
.....
.....

INFORMATION SUR LES DONNEES PERSONNELLES POUR INFORMATION

Les données ci-dessus sont collectées pour le suivi du module «Ecole presque zéro déchet» et la réalisation d'études statistiques anonymes. Le cas échéant celles-ci permettront de vous recontacter à l'issue du programme si vous souhaitez vous impliquer davantage sur le territoire. Ces données sont traitées par le Pôle prévention et le prestataire de suivi sont conservées jusqu'à la clôture du Programme Local de Prévention des Déchets Ménagers et Assimilés (PLPDMA) du SYMEVAD (2026)

Conformément aux dispositions de la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 modifiée et du RGPD, vous bénéficiez d'un droit d'accès, de rectification, de portabilité, d'effacement de vos données, ou encore de limitation de leurs traitements. Vous pouvez également vous opposer au traitement des données vous concernant en raison d'un motif légitime. Cela pouvant légitimement mettre fin à la convention. Pour exercer vos droits, le DPO du SYMEVAD : Alice HUYS (DPO du Centre de gestion du 62 - a.huys@cdg62.fr) et la référente interne du DPO : Zoé POIRIER (Responsable communication z.poirier@symevad.org) mettent à disposition un formulaire en ligne accessible ici : www.symevad.org.



**PLACE À
L'ACTION**

DÉFI N°1 : DÉCHETS, MENONS L'ENQUÊTE

OBJECTIFS

- Montrer aux élèves les différentes étapes de collecte des déchets et le cas échéant, mettre en place les dispositifs de tri manquants
- Prendre conscience de la nature et de la quantité de déchets produits et des étapes de tri
- Proposer un plan d'action pour réduire au moins un type de déchets



MISE EN OEUVRE

1. A l'aide des documents ci-après, faire l'état des lieux de la collecte des déchets, en interrogeant les personnes concernées si besoin
2. A l'aide de l'état des lieux, faire des propositions d'actions pour améliorer la gestion des déchets dans l'école et réaliser au moins une de ces propositions
3. Venir visiter le centre de tri du SYMEVAD. La visite est gratuite. Quant au transport en bus, il est financé par le SYMEVAD pour la classe dont l'enseignant(e) suit cette formation

POUR ALLER PLUS LOIN

> Sensibilisation aux gestes de tri et au compostage

Bénéficier gracieusement, en classe, d'une animation sur le tri sélectif ainsi que sur le compostage. Retrouvez tous les contacts utiles en P. 32

RESSOURCES MOBILISABLES

P 14 : Rappel des consignes de tri

P15: « Que deviennent nos déchets ? »

I. ENQUÊTE : LES DÉCHETS À L'ÉCOLE

1. Qui fait quoi et quand ?

Qui ?

Quand ?

Jette des déchets dans la poubelle de classe		
Vide la poubelle de classe dans la/les grandes poubelles		
Ramasse les grandes poubelles		
Traite les déchets		

2. Etat des lieux des équipements de tri de l'école

OUI NON

Dans la classe	Y a-t-il une poubelle pour les ordures ménagères ?		
	Y a-t-il une poubelle pour les déchets recyclables ?		
	S'il y a d'autres bacs pour collecter d'autres déchets : précisez lesquels		
Dans la salle des professeurs	Y a-t-il une poubelle pour les ordures ménagères ?		
	Y a-t-il une poubelle pour les déchets recyclables ?		
	Y a-t-il un bioseau (pour le composteur) ?		
Dans la cour	Y a-t-il une poubelle pour les ordures ménagères ?		
	Y a-t-il une poubelle pour les déchets recyclables ?		
	Y a-t-il un composteur ?		
Pour le ménage	Dans le local poubelle de l'école, y a-t-il un bac pour les ordures ménagères ? Un bac pour les déchets recyclables ?		
	Si oui, quand les poubelles sont vidées dans le grand bac, le geste de tri est-il respecté ?		

3. Consignes et geste de tri

	En classe		Dans la salle des professeurs		Dans la cour	
Les consignes de tri sont-elles affichées ?						
Les consignes de tri sont-elles respectées ?						
	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON

4. Types de déchets

	Type de déchets dans la poubelle ordures ménagères	Type de déchets dans la poubelle de tri (s'il y en a une)	Erreurs de tri constatées
	<i>Entourer les erreurs constatées</i>		<i>Préciser lesquelles</i>
Avant l'état des lieux			
Après la mise en place des actions			

II . RÉDUISONS NOS DÉCHETS

1. Eviter certains déchets

Choisissez 1 déchet du tableau 4

Déchet	Pourquoi celui-ci ?	Comment l'éviter ?

2. Trouver des pistes d'amélioration

Si dans l'enquête, vous avez répondu « Non » à une ou plusieurs questions, réalisez un tableau pour trouver des pistes d'amélioration avec vos élèves.

Problèmes	Pistes d'amélioration

Voici des exemples d'actions

Problèmes	Pistes d'amélioration
Les consignes de tri ne sont pas affichées	Réaliser des affiches
Lors du ménage, tous les déchets sont mélangés	Proposer d'alterner le ramassage Elire des délégués en charge du ramassage dans toutes les classes 1x/semaine
Il n'y a pas de grand bac à déchets recyclables	Faire une demande auprès de la collectivité en charge de la collecte



RAPPEL DES CONSIGNES DE TRI

DEPUIS LE 1^{ER} JANVIER 2023
TOUS LES EMBALLAGES ET TOUS LES PAPIERS SE TRIENT

Vous pouvez déposer tous vos emballages et papiers sans exception dans les bacs de tri.

①
C'EST UN EMBALLAGE OU UN PAPIER ?
DANS LE BAC DE TRI

②
INUTILE DE LAVER L'EMBALLAGE
IL SUFFIT DE BIEN LE VIDER

③
DÉPOSEZ VOS EMBALLAGES SÉPARÉS LES UNS DES AUTRES DANS LE BAC ET SANS SAC

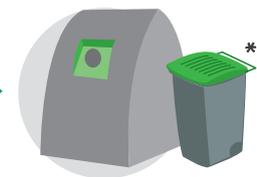
À TRIER

TOUS LES EMBALLAGES EN PLASTIQUE, MÉTAL, CARTON ET TOUS LES PAPIERS



À TRIER

TOUS LES EMBALLAGES EN VERRE



À JETER



À COMPOSTER

MATIÈRES VERTES HUMIDES

- Épluchures et déchets de légumes et de fruits
- Tontes de pelouse
- Marc de café y compris le filtre
- Sachet de thé (non synthétique)

MATIÈRES BRUNES SÈCHES

- Branchage et tailles sèches
- Feuilles mortes
- Serviettes en papier
- Papier journal, cartons déchiquetés
- Coquilles d'œufs et de noix concassées



* La couleur ou le mode de collecte peut varier selon le territoire.



QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS ?

Les déchets Ménagers et Assimilés font l'objet de collectes différentes selon leurs caractéristiques et sont envoyés, directement ou après tri, vers les filières de valorisation ou d'élimination. Au final, nos déchets sont orientés vers plus de 30 destinations différentes

Type de déchet	Geste de tri	Unité de traitement	Valorisation
 Verre	Borne à verre ou poubelle dédiée au verre	Verrerie à Wingles	Fabrication de nouvelles bouteilles et nouveaux bocaux
 Déchets recyclables	Poubelle ou point d'apport volontaire jaune*	Centre de tri des emballages à Evin-Malmaison	les déchets sont triés par famille et reconditionnés par le SYMEVAD pour être recyclés dans d'autres usines
 Ordures ménagères	Poubelle ou point d'apport volontaire gris*	Unité de Tri Valorisation Matière Energie (TVME) sur la plateforme multimodale de Dourges	Biogaz, Combustible (CSR), recyclage (métaux), enfouissement
	Composteur (pour les biodéchets)		
 Déchets végétaux	Composteur	Centre de compostage à Vitry-en-Artois	Compost bois énergie
	Benne végétaux en déchèterie ou Bac spécifique		
 Encombrants réparables	Ressourcie ou Benne réemploi déchèterie	Ressourcerie à Evin-Malmaison	Réparation/revente des objets Recyclage
 Encombrants non réparables			
 Ferrailles, gravats, bois...	Benne spécifique déchèteries	Déchèterie	En fonction du type de déchet celui-ci sera envoyé dans des filières de recyclage, de dépollution, de démantèlement ou d'enfouissement
 Déchets dangereux, amiante			

* Actuellement la couleur peut varier d'une commune à l'autre. Toutefois d'ici 2023, la couleur de l'ensemble des bacs et point d'apport volontaire doit être harmonisée à l'échelle nationale

BILAN DU DÉFI 1

Date de réalisation de l'enquête

Date de visite du centre de tri

Ce défi a-t-il eu un impact sur le tri en classe ? OUI NON

La classe produit-elle moins de déchets ? OUI NON

Y a -t-il encore des erreurs de tri ? OUI NON

Un ambassadeur du tri est-il venu en classe ? OUI NON

• Les élèves ont la parole :

Interroger quelques élèves de la classe pour connaître leur avis sur les différentes étapes, et ce qu'ils retiennent de ce défi

> Sur l'enquête - (Prénom de l'élève)

.....

.....

.....

> Sur les actions mises en place - (Prénom de l'élève)

.....

.....

.....

> Sur l'animation avec l'ambassadeur du tri - (Prénom de l'élève)

.....

.....

.....

> Sur la visite du centre de tri *- (Prénom de l'élève)

.....

.....

**visite gratuite, bus pris en charge par le SYMEVAD pour la classe dont l'enseignant(e) suit cette formation*

DÉFI N°2 :

LISTE DE FOURNITURES PRESQUE ZD

OBJECTIFS

- Constituer avec les élèves, une liste de fournitures « presque Zéro Plastique »
- Limiter le gaspillage des fournitures

MISE EN OEUVRE

1. A l'aide des documents ci-après, faire l'état des lieux du comportement des élèves avec leurs fournitures
2. A l'aide de l'état des lieux, et de la liste de fournitures scolaires, proposer une nouvelle liste avec des alternatives : Zéro plastique / labellisés / faites maison / mutualisées / à conserver sur plusieurs années / sobres / ...

RESSOURCES MOBILISABLES

P19: infographie ADEME sur les fournitures scolaires

Sites utiles

> « le cartable vert »

<https://profsentransition.com/>

Réseau Ecole et Nature
« catalogue de fournitures scolaires »

I. ENQUÊTE : QUI Y-A-T-IL DANS MON CARTABLE ?

1. Etat des lieux du matériel

Combien d'élèves gardent le même sac/cartable d'une année à l'autre ? /
Combien d'élèves gardent la même trousse d'une année à l'autre ? /
Combien d'élèves font le tour des stylos, ciseaux, classeurs en bon état en fin d'année ? /

2. Etudes des comportements

Quand je ne garde pas mon cartable qui encore en bon état	je le jette /	Je le donne ou le vends /
S'il me faut une nouvelle trousse, j'opte pour	une neuve /	une d'occasion / faite maison /

II. REDUISONS NOS DÉCHETS

Etudier la liste de fournitures scolaires actuelles pour trouver des solutions afin d'avoir des fournitures sans plastique, plus durables et qui font moins de déchets

Liste actuelle de l'école	Pistes d'amélioration



FOURNITURES SCOLAIRES : COMMENT ÉQUIPER SES ENFANTS SANS RISQUE ?

DANS LA LISTE DES FOURNITURES SCOLAIRES DE LA RENTRÉE, CERTAINS PRODUITS PEUVENT CONTENIR DES COMPOSANTS ALLERGISANTS, IRRITANTS ET DES SUBSTANCES TOXIQUES. ALORS, COMMENT FAIRE LES BONS CHOIX DANS LES RAYONS ?

CERTAINS COMPOSANTS SONT NOCIFS POUR LA SANTÉ

Des phtalates, perturbateurs endocriniens dans les vernis des crayons, certaines gommes...

Des solvants toxiques pour le système nerveux dans la colle, les marqueurs, les correcteurs :

- ▶ cétones
- ▶ hydrocarbures

Les enfants sont exposés par ingestion

par voie oculaire

par inhalation



Des conservateurs très allergisants

dans les colles, peintures, feutres, encres :

- ▶ isothiazolinones : chlorométhylisothiazolinone (CMIT), méthylisothiazolinone (MIT)
- ▶ bronopol, formaldéhyde

par contact cutané

Attention au « slime » fabriqué maison

Cette pâte composée de produits détournés de leur usage habituel (colle, lessive, mousse à raser, collyre...) surexpose la peau des enfants à des substances allergisantes ou toxiques.

QUELS PRODUITS PRIVILÉGIER ?

Colle à base d'amidon et en bâton plutôt que liquide

Feutre, stylo, roller non parfumés

Gomme sans phtalate, ni latex, ni parfum

Crayon en bois naturel et non vernis

Peinture aquarelle plutôt qu'acrylique

Marqueur effaçable plutôt que permanent

Pâte à modeler non parfumée

Correcteur en ruban plutôt que liquide

Cahier, feuilles de papier avec l'Écolabel européen ou le label Ange Bleu



Les bons repères

• **Les labels environnementaux**



signalent les produits moins impactants pour l'environnement et la santé.

En savoir plus www.ademe.fr/labels-environnementaux

• **Les indications et recommandations sur les étiquettes**

• **Le marquage CE** pour les fournitures considérées par les fabricants comme des jouets, soumis à une réglementation stricte.

CONJUGUER SANTÉ ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

- 1 Ne pas jeter ce qui peut encore être utilisé :** pages vierges des cahiers, feutres rescapés, trousse de l'année passée...
- 2 Acheter les produits les plus simples et les moins odorants,** éviter les marqueurs très émissifs, gommes et feutres parfumés...
- 3 Opter pour des fournitures solides et sans plastique :** pochettes cartonnées, gommes sans coque en plastique, règles en métal...
- 4 Apprendre aux enfants à bien utiliser le matériel :** reboucher les feutres, fermer les pots, ne pas mettre à la bouche, se laver les mains après utilisation...

POUR ALLER PLUS LOIN

Plus d'informations et de conseils dans le guide de l'ADEME sur la rentrée scolaire et dans la fiche « Choisir des fournitures scolaires sans risque pour la santé »
Pour informer vos enfants sur la protection de l'environnement, découvrez le site www.mtaterre.fr



BILAN DU DÉFI 2

Date de réalisation

Les élèves prennent-ils soin de leurs affaires ? **OUI** **NON**

L'école va-t-elle faire évoluer la liste des fournitures ? **OUI** **NON**

• **Les élèves ont la parole :**

Interroger quelques élèves de la classe pour connaître leur avis sur les différentes étapes, et ce qu'ils retiennent de ce défi

> (Prénom de l'élève)

.....
.....
.....

> (Prénom de l'élève)

.....
.....
.....

Joindre la nouvelle liste de fourniture en comparant avant/après

La nouvelle liste peut-elle être mise en place lors de la prochaine rentrée ?
OUI **NON**

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

DÉFI N°3 :

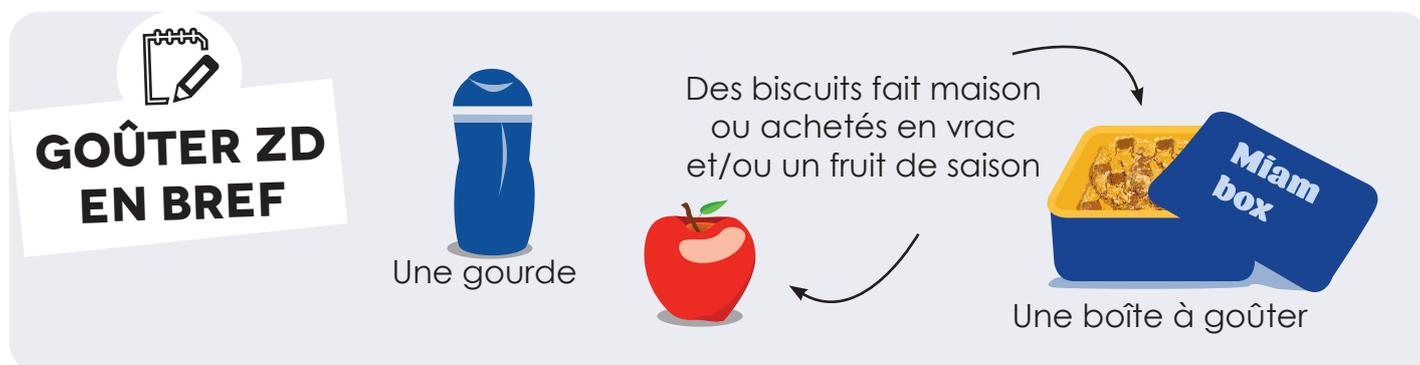
ORGANISER UN GOÛTER PRESQUE ZD

OBJECTIFS

- Montrer aux élèves les déchets générés au moment du goûter
- Proposer des alternatives, aux élèves et aux parents, pour réduire cette quantité de déchets

MISE EN OEUVRE

1. A l'aide des documents ci-après, faire l'état des lieux des déchets produits lors du goûter
2. Réfléchir aux alternatives ZD possibles
3. Organiser un goûter « presque ZD »



QUELQUES BONNES PRATIQUES

- > Cuisiner un gâteau pour la semaine, qui sera congelé en petite part, pour une consommation quotidienne
- > Si la compote-gourde est non-négociable, proposer d'utiliser les modèles réutilisables

POUR ALLER PLUS LOIN

- > Organisez un pique-nique Zéro Déchet P33
- > Participez à l'opération "1 fruit à la récré" P33

I. ENQUÊTE : GOÛTER ZD

1. Etat des lieux

OUI NON

Les bouteilles d'eau en plastique sont-elles autorisées ?		
Les goûters emballés sont-ils autorisés ?		

2. Etudes des comportements

Combien d'élèves ont une gourde ? /
Combien d'élèves ont une boîte à goûter /
Combien d'élèves ont un goûter sur-emballé dans leur boîte à goûter ? /.....
Combien d'élèves ont une compote gourde jetable ? /.....

II. REDUISONS NOS DÉCHETS

Avant la récréation, demander aux enfants de sortir leur goûter pour regarder les types de déchets que va générer leur goûter

Lister les déchets produits

Identifier les solutions alternatives pour éviter les déchets produits

Déchets	Ce déchet peut-il être évité ?		Comment l'éviter ? (si oui)
	Oui	Non	

Proposer aux enfants de tenter de réduire les déchets produits lors d'un prochain goûter. Prévoir un petit mot aux parents pour leur expliquer la démarche de goûter ZD

BILAN DU DÉFI 3

Date de réalisation

Les élèves ont-ils joué le jeu du goûter ZD? OUI NON

Le goûter ZD est-il ancré dans les habitudes? OUI NON

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

• Les élèves ont la parole :

Interroger quelques élèves de la classe pour connaître leur avis

> (Prénom de l'élève)

.....
.....
.....

> (Prénom de l'élève)

.....
.....
.....

DÉFI N°4 :

ORGANISER UNE FÊTE PRESQUE ZD

OBJECTIFS

- Apprendre aux enfants à s'amuser sans produire de déchets
- Limiter l'achat de babioles en plastique
- Impliquer les parents dans la démarche Zéro Déchet

MISE EN OEUVRE

A l'aide de la check-list ci-après, déterminer un ensemble d'actions à mettre en place, en associant tous les acteurs concernés.

Reconduire les actions mises en oeuvre lors de tous les événements organisés par l'école (Noël, Téléthon...).





OUI ! NOUS RELEVONS LE DÉFI !



NOS, associations, parents d'élèves dans cette école, organisateurs de la fête de fin d'année, souhaitons contribuer à notre manière à la bataille pour le Climat, à promouvoir une consommation plus responsable et à créer plus de liens entre parents, école et enfants.

Pour y parvenir, nous nous engageons dans une opération collective avec de nombreux autres parents d'élèves dans d'autres écoles dans toute l'agglomération nantaise. Vous qui lisez cette charte, rejoignez-nous pour rendre la fête plus belle encore ! Nous choisissons l'un des 4 niveaux d'engagements ci dessous :



Darkside
Je ne fais rien et laisse les déchets s'amonceler



Padawan
Je regarde, j'observe, je mesure et me prépare pour la prochaine édition



Jedi
Je mets en place un minimum de 12 actions de la checklist*



Yoda
Je mets en place au moins 35 actions de la checklist*

Notre fête concerne les écoles (les lister toutes) : _____

Ville : _____

La fête se tient le : _____

Personne à contacter : _____

E-mail d'un contact : _____

LES SIGNATURES DES ENGAGÉS :



* Tous les détails ici : www.fete-ecole-zero-dechet.fr







CHECKLIST ZÉRO DÉCHET SUR MA FÊTE D'ÉCOLE

Facilité à mettre en place (moyens, finance, expérience) : ☆ Facile > ☆☆☆ Avancé

A préparer : plusieurs mois avant > 1 mois avant > quelques jours avant > le jour J

Mobiliser les adultes

Planning / Niveau de difficulté	N°	Action	Edition précédente	Prochaine édition
☆	1.1	<input type="checkbox"/> Se former au zéro déchet sur événement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	1.2	<input type="checkbox"/> Faire une présentation aux parents d'élèves en réunion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	1.3	<input type="checkbox"/> S'intégrer dans une démarche collective	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆	1.4	<input type="checkbox"/> Associer la démarche zéro déchet de la fête aux instituteurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	1.5	<input type="checkbox"/> Faire de la fête d'école un moment pour inciter au zéro déchet chez soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	1.6	<input type="checkbox"/> Organiser une cérémonie / remise de diplôme avec un tiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	1.7	<input type="checkbox"/> Faire un diagnostic en amont des déchets pouvant être produits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	1.8	<input type="checkbox"/> Faire un tract pour les parents hors réunion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	1.9	<input type="checkbox"/> Tenir un stand d'informations sur la démarche le jour J	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Adapter les jeux à lots de type pêche à la ligne

Planning / Niveau de difficulté	N°	Action	Édition précédente	Prochaine édition
☆	2.1	<input type="checkbox"/> [lot] Limiter les cadeaux et élever le niveau de qualité – ex. un cadeau au bout de 3 jeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	2.2	<input type="checkbox"/> [lot] Faire gagner des jetons pour avoir un lot sur un autre stand (crêpe, bonbons)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	2.3	<input type="checkbox"/> [lot] Faire gagner une expérience (maquillage, poney...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	2.4	<input type="checkbox"/> [lot] Trouver des lots issus du réemploi via appel aux dons des parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	2.5	<input type="checkbox"/> [lot] Acheter des lots issus de ressourceries, le bon coin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	2.6	<input type="checkbox"/> [lot] Réaliser des lots lors d'ateliers (périscolaire, centre de loisirs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	2.7	<input type="checkbox"/> [lot] Faire gagner des livres d'occasion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	2.8	<input type="checkbox"/> [lot] Prévoir un stand d'échange de cadeaux pour limiter les futurs déchets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	2.9	<input type="checkbox"/> [lot] Prévoir un atelier avec les enfants pour définir des cadeaux « utiles » qui fassent plaisir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	2.10	<input type="checkbox"/> [emballage] Supprimer l'emballage : on pêche un objet désignant un cadeau...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	2.11	<input type="checkbox"/> [emballage] Concevoir des emballages en tissu récupéré ou bien en tissu acheté, réutilisable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	2.13	<input type="checkbox"/> [tickets] Remplacer les tickets papier par des jetons réutilisables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	2.14	<input type="checkbox"/> [emballage] Utiliser du papier journal de récupération	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



CHECKLIST ZÉRO DÉCHET SUR MA FÊTE D'ÉCOLE

Facilité à mettre en place (moyens, finance, expérience) : ☆ Facile > ☆☆☆ Avancé

A préparer : 📅 plusieurs mois avant > 📅 1 mois avant > 📅 quelques jours avant > 📅 le jour J

Proposer des stands de jeux et activités sans gain

Planning / Niveau de difficulté	N°	Action	Édition précédente	Prochaine édition
📅☆☆	3.1	<input type="checkbox"/> Chasse au trésor, réalisation d'une potion magique, fête foraine, un fort boyard, challenge sportif, etc...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆☆☆	3.2	<input type="checkbox"/> Jeux en bois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆☆☆	3.3	<input type="checkbox"/> Jeux type cirque : échasse, bâton du diable, assiette chinoise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆☆	3.4	<input type="checkbox"/> Chamboule tout	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La buvette et la restauration

Planning / Niveau de difficulté	N°	Action	Édition précédente	Prochaine édition
📅☆	4.1	<input type="checkbox"/> Utiliser des gobelets réutilisables (pour les boissons et le café)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆	4.2	<input type="checkbox"/> Utiliser de la vaisselle compostable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆	4.3	<input type="checkbox"/> Demander aux parents d'apporter des contenants pour donner la nourriture restante et ne pas la jeter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆☆	4.4	<input type="checkbox"/> Favoriser les produits locaux, circuit court et de saison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆☆	4.5	<input type="checkbox"/> 100% plats cuisinés, zéro acheté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆	4.6	<input type="checkbox"/> Sirop à l'eau ou thé glacé dans des bonbonnes à la place des sodas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆	4.7	<input type="checkbox"/> Cornet papier pour frites à la place de la barquette en plastique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆	4.8	<input type="checkbox"/> Utiliser des fûts ou des bouteilles en verre consignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆☆	4.9	<input type="checkbox"/> Éviter les contenants jetables et choisir de la vaisselle réutilisable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆☆	4.10	<input type="checkbox"/> Utiliser des serviettes réutilisables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆☆	4.11	<input type="checkbox"/> Utiliser des nappes en tissu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆	4.12	<input type="checkbox"/> Penser à la taille des portions : plusieurs tailles pour limiter le gaspillage alimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆☆	4.13	<input type="checkbox"/> Acheter des bonbons non emballés et les emballer ensuite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Costumes & décoration

Planning / Niveau de difficulté	N°	Action	Édition précédente	Prochaine édition
📅☆☆☆	5.1	<input type="checkbox"/> Préparer des décorations réutilisables / mutualisation avec d'autres écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
📅☆☆	5.2	<input type="checkbox"/> Faire fabriquer les costumes par les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



CHECKLIST ZÉRO DÉCHET SUR MA FÊTE D'ÉCOLE

Facilité à mettre en place (moyens, finance, expérience) : ☆ Facile > ☆☆☆ Avancé

A préparer : plusieurs mois avant > 1 mois avant > quelques jours avant > le jour J

Trier ses déchets

Planning / Niveau de difficulté	N°	Action	Édition précédente	Prochaine édition
☆	6.1	<input type="checkbox"/> Nommer une personne en charge du tri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	6.2	<input type="checkbox"/> Trier les bio-déchets (marron) — attention à l'adéquation du menu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	6.3	<input type="checkbox"/> Chasse au trésor aux déchets en fin de journée (chaque déchet est valorisé en points par rapport à son temps de décomposition dans la nature)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	6.4	<input type="checkbox"/> Mettre des signalétiques tri des déchets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	6.5	<input type="checkbox"/> Fabriquer de jolies poubelles de tri ou des poubelles ludiques (ex. questions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	6.6	<input type="checkbox"/> Trier les huiles de fritures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	6.7	<input type="checkbox"/> Trier les déchets recyclables (jaunes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	6.8	<input type="checkbox"/> Trier les déchets en verre (vert)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expliquer le zéro déchet aux enfants

Planning / Niveau de difficulté	N°	Action	Édition précédente	Prochaine édition
☆☆☆	7.1	<input type="checkbox"/> Animer une équipe d'enfants sur le tri des déchets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	7.2	<input type="checkbox"/> Stand autour du compost	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	7.3	<input type="checkbox"/> Proposer des quizz ou des jeux autour de l'environnement le jour J	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	7.4	<input type="checkbox"/> Mobiliser les enfants le jour J	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	7.5	<input type="checkbox"/> Faire de la fête d'école un moment pour inciter au zéro déchet chez soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	7.6	<input type="checkbox"/> Proposer un stand avec une association dédiée au zéro déchet (Zero Waste Nantes...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	7.7	<input type="checkbox"/> Proposer un stand ambassadeur du tri (dispositif Nantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	7.8	Métropole) <input type="checkbox"/> Faire venir une troupe de théâtre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Progresser de fête en fête

Planning / Niveau de difficulté	N°	Action	Édition précédente	Prochaine édition
☆☆☆	8.1	<input type="checkbox"/> Aider d'autres parents dans d'autres fêtes d'écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	8.2	<input type="checkbox"/> Suivre un tableau de bord d'année en année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	8.3	<input type="checkbox"/> Faire un reportage photo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆	8.4	<input type="checkbox"/> Partager son retour d'expériences au groupe fêtes d'écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☆☆☆	8.5	<input type="checkbox"/> Faire un « bilan déchet » à l'issue de la journée des déchets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BILAN DU DÉFI 4

Date de réalisation

Combien d'actions avez-vous mis en place ?

Quelles sont les plus emblématiques en terme de production de déchets ?

Actions mises en place	Impact sur la production de déchets

• Retours participants

Nombre d'enfants présents Nombre d'adultes présents

Interroger un élève de la classe et un parent visiteur pour connaître son avis

> (Prénom de l'élève)

.....

.....

.....

> (Parent + Prénom de l'élève)

.....

.....

.....

DÉFI N°5 :

ORGANISER UNE 1/2 JOURNÉE

« LES DÉCHETS, J'EN AI ASSEZ »

OBJECTIFS

- Sensibiliser l'ensemble des élèves de l'école aux gestes de tri et à la réduction des déchets, tout en s'amusant
- Faire des élèves des ambassadeurs juniors auprès de leurs camarades
- Savoir se réapproprier les messages de sensibilisation
- Inviter les parents à cette journée pour présenter les actions des enfants



MISE EN OEUVRE

1. Mobiliser l'ensemble des classes de l'école pour organiser cette 1/2 journée
2. Animer des stands pour exposer les actions réalisées dans l'école pour réduire les déchets. Il est aussi possible de créer différents stands en lien avec le ZD

Idées de stands/animations

- > Jeu du tri • Stand de compostage
- > Animation furoshiki (exemple P34) • Chamboul'tout en récup • Stand de fabrication de pâte à modeler
- > Spectacle sur le ZD



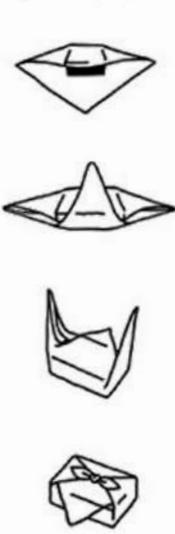
Le jeu stop-déchet

- > Au besoin, le SYMEVAD peut également prêter un jeu de l'oie géant sur la réduction des déchets appelé "jeu stop déchet".

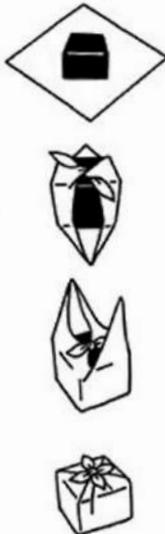


FUROSHIKI

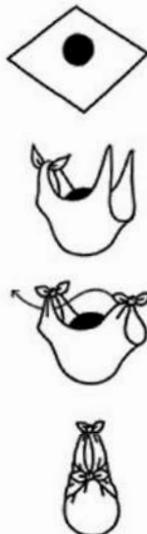
Otsukai Tsutsumi
[Basic Carry Wrap]



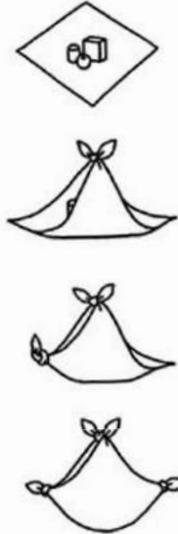
Yotsu Musubi
[4 Tie Wrap]



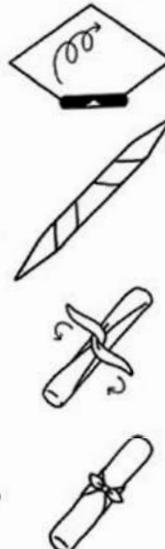
Suika Tsutsumi
[Watermelon Carry Wrap]



Katakake Fukuro
[Shoulder Carry Wrap]



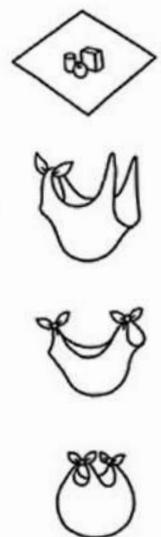
Entou Tsutsumi
[Long Object Wrap]



Hira Tsutsumi
[Flat Object Wrap]



Tesage Bukuro
[Hand Carry Wrap]



Pâte à modeler

Recette pour une dose d'essai

Ingrédients

- 25ml d'eau chaude
- 1 g de colorant en poudre
- 5 ml (1 càc) d'huile de tournesol
- 35 g de sel fin
- 5 g de farine

> Mélanger un par un tous les ingrédients ensemble jusqu'à l'obtention d'une pâte homogène

> S'utilise comme une pâte à modeler classique

Conservation : Emballer la pâte dans un contenant (sous) vide (pot en verre par ex.) et conserver au frais. Lorsque la pâte finit par sécher, vous pouvez la mettre au compost

BILAN DU DÉFI 5

Date de réalisation

Combien y a-t-il eu de participants ?

Les parents ont-ils été invités ? OUI NON

Si oui combien sont venus

Combien de stands avez-vous réalisé ?.....

Vos stands ont-ils été réalisés à partir d'objets de récupération ?

OUI NON EN PARTIE

Lister les différents stands réalisés

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Les élèves ont la parole :

Interroger quelques élèves de la classe pour connaître leur avis

> (Prénom de l'élève)

.....

.....

> (Prénom de l'élève)

.....

.....

3

**POUR ALLER
PLUS LOIN**

ZOOM SUR LE LABEL E3D

OBJECTIF

Mettre en valeur les projets d'Education au Développement Durable (EDD) déjà existants en les appuyant sur :

- > la politique d'établissement
- > le développement de partenariats, notamment avec les acteurs territoriaux.

MISE EN OEUVRE

Tout établissement scolaire ou toute école engagé dans un projet de développement durable fondé sur une continuité entre les 4 modalités suivantes :

- > Enseignements
- > Vie scolaire
- > Gestion et maintenance de la structure
- > Ouverture sur l'extérieur par le partenariat

OBTENTION SUR DOSSIER

Pour obtenir le Label E3D, l'école ou l'établissement le sollicite auprès des autorités académiques via un formulaire en ligne (ou papier)

L'école ou l'établissement doit compléter un dossier présentant la démarche, les modalités de mise en oeuvre, l'intégration au projet d'école ou d'établissement, la formation des partenariats, la communication autour du projet, et enfin l'état de la démarche et son suivi.

La démarche doit prévoir une ouverture sur le contexte social, économique et environnemental de l'établissement ou de l'école.

La démarche



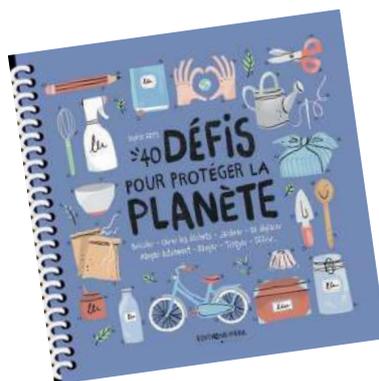
Trois niveaux de labellisation E3D possible :

Engagement / Approfondissement / Déploiement

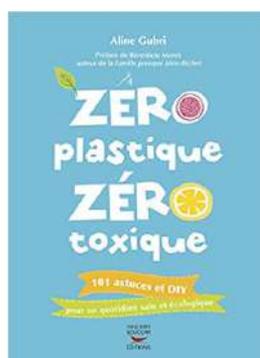
Conseils lecture

*Coup de cœur
du SYMEVAD*

Guides illustrés,
très concrets et
faciles à mettre
en oeuvre



Guide consom'acteur
en format BD



101 astuces
et recettes



Guide illustré

Le conseil de Sym

Vous souhaitez lire un de ces livres, ayez d'abord le réflexe bibliothèque, médiathèque ou de demander à votre entourage.

Vous souhaitez en acheter un, pensez à l'achat d'occasion via des sites spécialisés tels que momox.fr ou recyclivre.com ...



sites utiles

**SYMEVAD**> Symevad.org

> Chaîne Youtube du SYMEVAD

> profsentransition.com> Association
"Réenchante le monde"
Guide écolomagique**FRENE**Réseau Français d'Education à
la Nature et à l'Environnement,
(anciennement Réseau École et
Nature)
> frene.orgCompte instagram
[les_petits_ecolos_](https://www.instagram.com/les_petits_ecolos_)*Pour relever d'autres défis*> clubciteo.com> ledefi.eco

de l'énergie pour le Téléthon !

> 1pile1don-telethon.fr**CONTACTS UTILES****Visite du centre de tri**A partir du CE2 - visite gratuite
preventiondechets@symevad.org

03 21 74 35 99

Sensibilisation au compostagepreventiondechets@symevad.org

03 21 74 35 99

Sensibilisation aux gestes de triAgglo Hénin Carvin
Douaisis agglo
CC Osartis-Marquion0 800 313 249
0 800 802 157
0 800 102 535

Ressource en +

JE SUIS UN CADEAU UN PEU SPÉCIAL...

1 Je contribue à préserver les ressources naturelles

 Pour fabriquer un objet, il faut une montagne de ressources (eau, énergie, matières premières).

2 Je ne participe pas à la surconsommation

Il nous faudrait actuellement l'équivalent de 1,7 planète Terre pour subvenir à nos besoins. 

3 J'ai été choisi avec amour et créativité.

LE SAVIEZ-VOUS ?
1 jean =
8000 litres d'eau
+ 32 kg de matières premières

JE NE SUIS PAS NEUF.

riendeneuf.org

> Extrait du blog famille presque Zéro Déchet

3 LA DÉCO DO IT YOURSELF

→ DU SANG DU SANG !!! MOUUUUHAHAHA !!

- Des traces de mains sanglantes sur tes fenêtres et miroirs. Plonge ta main dans la colle (recette page 87) et fais une trace de main. Refais la même chose par dessus avec du colorant alimentaire rouge. Et hop !
- Des bougies ensanglantées
Avec l'aide de tes parents, fais couler de la cire rouge sur des bougies blanches ...

→ DES CADAVRES !!! HOUUUUUU !!

- Le cerveau dans le formol
Prends des restes de chou-fleur ou des restes alimentaires de ton choix. Place-les dans un bocal avec de l'eau... Un peu de colorants verts si tu le veux et frissons garantis !
- Un cadavre dans ton jardin !! Récupère un vieux pantalon et des bottes. Plante deux bâtons en bois dans le sol, place le pantalon par-dessus. Fourre-le de papier journal. Plutôt efficace !!





Astuce écolomagique n°6 : Organiser un Pique nique zéro déchet

Pourquoi : Pour montrer aux enfants (et aux parents) que c'est possible, réduire le nombre de déchets produits lors des sorties scolaires, rendre les plus petits autonomes (les emballages industriels sont souvent difficile à ouvrir)

Lieu : sortie scolaire dans un lieu culturel ou naturel

Usagers/utilisateurs : Les élèves, les enseignants, les parents accompagnateurs

Mise en œuvre matérielle : Avant la sortie scolaire, il est impératif de travailler avec les enfants sur les alternatives possibles pour réaliser un pique nique zéro déchet. Pour chaque aliment qui compose le pique nique, trouver une alternative zéro déchet. L'enseignant peut également proposer des solutions qui sont inconnues des enfants si besoin.

Petit récapitulatif des solutions alternatives : gourde, sandwich enroulé dans un torchon ou dans un beewrap (tissu imbibé de cire d'abeille), tomates cerises dans une boîte hermétique, fruits frais ou fruits coupés dans une boîte, compote maison dans un petit pot bébé, couvert en inox, serviette de table en tissu, sac en tissu, sac à dos.

Les élèves réalisent une fiche récapitulative pour les parents et préparent eux-mêmes leur pique nique pour le jour de la sortie. Les enseignants doivent penser à prendre un seau pour les déchets organiques qu'ils rapporteront à l'école pour les déposer dans le composteur.

Evaluation : On peut prévoir 2 pique-niques, le premier en début d'année (sans consigne) et le second en mode zéro Déchet et comparer le nombre et la nature des déchets produits. Le pique nique zéro déchet sera réussi si la poubelle ménagère est vide (ou quasi vide).

Astuce écolomagique n°7 : Participer à l'opération « Un fruit à la récré »

Pourquoi : Pour permettre aux enfants de manger des fruits frais (au lieu des goûters industriels) et ainsi améliorer l'équilibre et le comportement alimentaire des enfants. Pour réduire le nombre de déchet produit sur l'école par le goûter des enfants.

Lieu : école - dans la classe ou dans la cour de récréation

Usagers/utilisateurs : les élèves

Mise en œuvre matérielle : La mairie doit faire une demande sur le site du ministère de l'agriculture et de l'alimentation. Chaque semaine, un paysan proche de votre école vous livre des fruits de saison. Vous tenez à jour la liste des livraisons (nombre de fruits livrés) et rendez les cagettes vides à la prochaine livraison.

Toutes les infos <http://agriculture.gouv.fr/un-fruit-pour-la-recre-mode-demploi>

Evaluation : Aucun déchet n'est produit ce jour-là pour le goûter (les épluchures, noyaux, trognons sont déposés dans le composteur). Les enfants apprécient de manger un fruit frais et de saison.



Le SYMEVAD accompagne les collectivités dans leur éco-exemplarité

PROTOCOLE DE NETTOYAGE EN COLLECTIVITÉ

Les sols

> **Nettoyage quotidien**

2 cuillères à soupe de **savon noir** dans un seau de 10 litres d'eau tiède

> **Désinfection une fois par semaine**

1 verre de **vinaigre blanc** dans un seau de 10 litres d'eau tiède



Les surfaces

> **Désinfection (jouet, tables, sanitaires...)**

50 % de **vinaigre** et 50 % d'eau dans un pulvérisateur

> **Surface en inox ou encrassée**

Pierre d'argile bien rincer à l'eau claire

> **Intérieur des sanitaires (cuvettes)**

Gel de **vinaigre blanc**

Air ambiant

> **La désodorisation**

15 gouttes d'huiles essentielles de citron, orange ou ravintsara (matin ou soir), dans un diffuseur à nébulisation

Maximum 10 minutes (de préférence en dehors de la présence des enfants)

> **L'aération**

Pensez à aérer les pièces 10 min tous les matins

Les 5 R du consom'acteur



REFUSER

Je refuse ce dont je n'ai pas réellement besoin



REPENSER SA FAÇON DE CONSOMMER

Je choisis

- des alternatives au neuf : l'occasion, la location, le prêt
- des produits locaux plutôt qu'importés
- des produits durables plutôt que jetables

Je pense à l'impact social et environnemental du produit

Et je n'oublie pas que « Le plastique, c'est pas fantastique ... ! »



RALLONGER LA DURÉE DE VIE DES BIENS

- Je prends soin de mes affaires
- Si elles sont abîmées ou cassées je pense à les faire réparer, quand c'est possible
- Je peux les vendre ou les donner, quand je n'en veux plus



RENDRE À LA TERRE

Je composte les biodéchets (épluchures de fruits/légumes, branchages...)



RECYCLER

Je m'assure de respecter les consignes et les filières de tri, pour tout ce qui ne peut être ni refusé, ni réutilisé, ni réparé

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Contactez le Symevad



60, rue Mirabeau Prolongée
CS 10 014
62 141 EVIN MALMAISON CEDEX



Tél : 03 21 74 35 99

